



Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер академске студије психологије			
Назив предмета: Афективна везаност у учионици			
Наставник/наставници: <a href="#">Милица Н. Тошић Радев</a>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да се студенти упознају са важношћу емоција у процесу наставе/учења. Пре свега, циљ је да студенти савладају теорију афективне везаности и њену примену у васпитно-образовној пракси. Поред разумевања важности односа наставник-ученик, циљ курса је да се разуме улога емоција у бројним психичким функцијама које учествују у процесу учења; да се разуме важност социо-емоционалног развоја ученика у току школовања уопште; да се препознају важне афективне карактеристике доброг наставника и његова професионална улога у овом домену.			
Исход предмета			
У оквиру курса студенти стичу знања и вештине да уваже значајну улогу коју емоције имају у процесу наставе/учења. Студенти ће моћи да примене теорију афективне везаности у васпитно-образовној пракси, тј. да препознају децу различитих образаца везаности и децу под ризиком, разумеју свој однос са ученицима и примене стечена знања у циљу његовог побољшања и креирања позитивне социо-емоционалне климе на часу. Такође, студенти ће знати које су важне афективне карактеристике доброг наставника и шта његова професионална улога у овом домену подразумева.			
Садржај предмета			
<b>Теоријска настава</b> 1. Теорија афективног везивања: развој афективног везивања кроз животни век; 2. Класификација индивидуалних разлика – обрасци афективне везаности 3.Технике за процену афективне везаности деце основношколског узраста и адолесценције; 4. AEED техника (Autobiographical Emotional Events Dialogues, Kogen-Karie et al., 2000); 5. Афективна везаност и когнитивни развој; 6. Емоције у школи: сметња или подршка учењу? 7. „Комадић који недостаје“ у процесу образовања: социоемоционално учење; 8. Афективни атрибути ефикасних наставника; 9. Афективна везаност за наставника – модалитети, конценквенце и технике за процену; 10. Технике за процену релевантних конструката (афективна везаност са за наставника, социоемоционална клима у учионици, афективна улога наставника); 11. Афективна улога наставника – концептуализација и класификација наставничке улоге; 12. Деца под ризиком - како их препознати и како им помоћи?; 13. Студентски истраживачки рад (проналажење литературе, рад на тексту, анализа проблема); 14. Студентске презентације; 15. Евауација курса.			
<b>Практична настава</b>			
Студенти су у обавези да на основу прегледа литературе напишу рад и презентују резултате савремених истраживања из области које се обрађују на курсу (нпр. емоције у учењу/настави, афективна везаност у школи, програми за развој ментализације у школама).			
Литература			
Тошић Радев, М. (2022). <i>Афективна везаност у учионици</i> . Филозофски факултет Ниш Тошић Радев, М. (2016). <i>Афективна улога наставника: концептуализација и емпијска провера конструкта</i> . Докторска дисертација. Филозофски факултет Београд. (61-106; 208-234)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методе извођења наставе			
предавања, интерактивна настава, рад на тексту, студентске презентације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена



Универзитет у Нишу  
Филозофски факултет

Акредитација студијског програма

Мастер академске студије психологије



активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испт	<b>10</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и	-		